



Lehrbuch: Geschichte und Geschehen 3 (1. Auflage, Ausgabe 2012)

### Das lange 19. Jahrhundert: Imperialismus und 1. Weltkrieg (ca. 5 DS)

Dimensionen Kategorien	Gegenstand / Inhalt / Leitfragen	Kompetenzen	Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien	Rückblick (für die Klasse) Sonstiges
	<p><b>Was bedeutet „Europäisierung der Erde“?</b></p> <p>Fachbegriffe: Kolonien, Kolonialherrschaft, Darwin, Darwinismus</p>	UK: Werturteil: eigene Wertungen vornehmen und dabei Auskunft geben über deren historische Voraussetzungen.	G&G, S. 298-301 <b>1 DS</b>	Möglich: Gegenwartsbezug
<p><b>Politik</b></p> <p>Außen- und Innenpolitik</p>	<p><b>Wettlauf um die Weltmacht</b></p> <p>Fachbegriffe: Platz an der Sonne, Imperialismus</p>		G&G, S. 305.307 <b>1 DS</b>	
	<p><b>Wer war für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs verantwortlich?</b></p>	UK: Sachurteil: Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen	G&G, S. 308f., S. 312-315 <b>2 DS</b>	

	Fachbegriffe: Ultimatum	und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten.	Eine politische Rede analysieren (G&G, S. 310f.)	
<b>Politik</b>	<b>Der Erste Weltkrieg</b>  Fachbegriffe: Alliierte, Materialschlachten, totaler Krieg		G&G, S. 316-321 <b>1 DS</b>  Alternativ Film DVD „Der Erste Weltkrieg“ zu beziehen über LI	

### Die Weimarer Republik (ca. 6 DS)

Dimensionen Kategorien	Gegenstand / Inhalt / Leitfragen	Kompetenzen	Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien	Rückblick (für die Klasse) Sonstiges
<b>Politik</b>  <b>Gesellschaft</b>	<b>Wie kam es 1918 zum revolutionären Umsturz?</b>  Fachbegriffe: parlamentarische Demokratie, Räterepublik, Arbeiter- und Soldatenräte	OK: Zentrale Ereignisse, prägende Strukturen und spezifische Lebensformen aus der Vergangenheit benennen und historisch einordnen	(G&G, S. 60-64)  <b>2 DS</b>	Anknüpfung an 1. HJ Jg. 9 „Was ist eine Revolution?“
<b>Politik</b>  Staatenbildung/ Herrschaftsformen	<b>Die politische Ordnung der neuen Demokratie – wie sah die neue Ordnung aus?</b>  Fachbegriffe: Weimarer Nationalversammlung, Parteien der WR, Versailler Vertrag, Dolchstoßlegende	MK: Historische Quellen regelgerecht erschließen, auswerten und zur eigenen Darstellung von Geschichte heranziehen.	(G&G, S. 65-67, S.70-72)  <b>2 DS</b>  Politische Plakate analysieren (G&G, S.68f.)	

<b>Politik/</b> Innenpolitik	<b>Welche Krisen hatte die Republik zu bewältigen?</b>	MK: Historische Darstellungen sinnverstehernd lesen, in ihren Formen unterscheiden und analysieren.	(G&G, S. 73-75, S. 80f.)  <b>3 DS</b>	Mögliche Vertiefung: Alltag in der WR (G&G, S. 76-79)
<b>Wirtschaft</b>	Fachbegriffe: Reparationen, Ruhrkampf, Inflation, Hitler-Putsch, Dawes-Plan, Weltwirtschaftskrise			

## Das Zeitalter der Extreme: Nationalsozialismus und 2. Weltkrieg

### Wie kam es zum Zweiten Weltkrieg und zum Zivilisationsbruch des Holocaust? (ca. 11 DS)

<b>Dimensionen Kategorien</b>	<b>Gegenstand / Inhalt / Leitfragen</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien</b>	<b>Rückblick (für die Klasse) Sonstiges</b>
<b>Politik</b>  <b>Gesellschaft</b>  <b>Wirtschaft</b>	<b>Woran scheiterte die erste Demokratie in Deutschland?</b>  Fachbegriffe: Krisenjahr 1923, Inflation, Weltwirtschaftskrise, Präsidentialregierungen, Notverordnungen	MK: Darstellen: Arbeitsergebnisse eigenständig, fachlich korrekt sowie situations- und adressatengerecht dokumentieren und präsentieren (Analyse von Wahlplakate aus dem Jahr 1932, G&G, S.68f., S. 89)	(G&G, S.73-75, S. 80-81, S. 86-89)  <b>2 DS</b>  Rückgriff auf die Methode „Statistiken auswerten“, Jg. 9	Mögliches zusätzliches Referatsthema: Alltag in der Weimarer Republik
<b>Politik/</b> Innenpolitik	<b>Wie errichtete die NSDAP in Deutschland eine Diktatur? Der Weg in den „Führerstaat“ 1933/34</b>  Fachbegriffe: Notverordnungen, Ermächtigungsgesetz,	MK: Darstellen: Historische Zusammenhänge und Entwicklungen narrativ beschreiben und multiperspektivisch entfalten MK: Lesen: Historische Quellen regelgerecht erschließen,	<b>2 DS</b>  Klassenarbeit (1 DS)	Mögliches zusätzliches Referatsthema: Demokratien und Diktaturen in Europa (Entwicklung

	Gleichschaltung, Terror, Konzentrationslager, Parteienverbot, Führerstaat, NS-Herrschaftssystem	auswerten und zur eigenen Darstellung von Geschichte heranziehen (Quellen analysieren: z. B. Auszüge aus den Reden von Hitler und Otto Wels zum Ermächtigungsgesetz)		nach dem 1. WK in den einzelnen europäischen Ländern)
	<b>Welche Ideologie trieb die Nationalsozialisten an?</b>  Fachbegriffe: Rassenlehre, Antisemitismus, Lebensraumtheorie, Volksgemeinschaft, Führerprinzip, Führerkult, Propaganda, Drittes Reich	UK: Sachurteile: Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten	<b>mind. 2 DS</b>	
<b>Gesellschaft</b>	<b>Wie wurden Kinder und Jugendliche in das System der Nationalsozialisten eingebunden?</b>  Fachbegriffe: Jungvolk, Hitlerjugend, Jungmädel, Bund Deutscher Mädel	UK: Werturteil: eigene Wertungen vornehmen und dabei Auskunft geben über deren historische Voraussetzungen und normative Prämissen	<b>1DS</b>	
	<b>Wie wurden Judenverfolgung und Holocaust im 3. Reich möglich?</b>  Fachbegriffe: Ariernachweis, Nürnberger Gesetze, Reichspogromnacht, Getto, Wannseekonferenz, Deportation,	OK: Orientierung durch Geschichte: aus der Gegenwart Fragen an die Vergangenheit sowie umgekehrt aus historischer Perspektive Fragen an die eigene Gegenwart stellen (KZ-Besuch) OK: Orientierung durch Geschichte: die diskursiven	(G & G, S. 120ff.)  <b>1DS</b>	<b>Besuch KZ Neuengamme</b>  <b>(Anfang Dezember oder Anfang Januar)</b>

	<p>Vernichtungslager, Selektion, Shoa/Holocaust</p> <p><b>Längsschnitt: Warum werden Menschen jüdischen Glaubens seit Jahrtausenden verfolgt?</b></p> <p>Judenfeindlichkeit in Antike, Mittelalter, Neuzeit und Gegenwart, etwa am Beispiel der Zerstörung Jerusalems 70 n. Chr., der Pestprogrome im 14. Jh., der Hep-Hep-Unruhen 1819, moderner Antisemitismus in arabischen Ländern          Fachbegriffe: Antike          Judenfeindschaft, Antijudaismus, Antisemitismus, Antizionismus</p>	<p>Angebote des Geschichtsunterrichts und anderer Vermittlungsformen von Geschichte zur Selbst- und Weltdeutung heranziehen (KZ-Besuch)</p> <p>OK: Orientierung in der Geschichte: elementare historische Phänomene, wesentliche Zusammenhänge und grundlegende Entwicklungen beschreiben (Längsschnitt)</p>		<p><b>Mögliche Referats-themen:</b></p> <p><b>Euthanasie          Widerstand im          3. Reich</b></p> <p>Längsschnitt:          Judenverfolgung          in der          Geschichte</p>
<b>Politik</b>	<p><b>Wie begann, verlief und endete der 2. Weltkrieg?</b> Fachbegriffe: Aufrüstung, Austritt aus dem Völkerbund, „Anschluss“ Österreichs, Großdeutsches Reich, Münchner Konferenz, „Rest-Tschechei“, Hitler-Stalin-Pakt, Kriegsverlauf bis 1943, „totaler Krieg“, Volkssturm, Hiroshima und Nagasaki</p> <p><b>Wie weit reicht die Schuld der Deutschen an der Katastrophe des 2. Weltkrieges und des</b></p>	<p>MK: Darstellen: Historische Zusammenhänge und Entwicklungen narrativ beschreiben und multiperspektivisch entfalten          MK: Lesen: Historische Quellen regelgerecht erschließen, auswerten und zur eigenen Darstellung von Geschichte heranziehen (eine Rede analysieren: z. B. die Sportpalastrede)</p> <p>UK: Werturteile: Perspektivische</p>	<p><b>2 DS</b></p> <p><b>1DS</b></p>	

	<b>Holocaust?</b> Fachbegriffe: Kollektivschuld, Erinnerung, Gedenken, Verantwortung (z. B. R. Giordano, E. Wiesel, R. v. Weizäcker, M. Walser)	Deutungen und Wertungen im Feld gegenwärtiger Geschichtskultur identifizieren, vergleichen und prüfen		
--	--	--	--	--